



РУССКИЙ ЯЗЫК

6 КЛАСС

Город,
район, ОУ:Фамилия,
имя:

Персональная итоговая таблица (заполняется учителем – членом жюри республиканского этапа)

Задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Сумма
Количество баллов													

Желаем успеха!

- 1 Прочитайте предложения и объясните лексическое значение выделенных слов в каждом из предложений. В каких отношениях находятся между собой разные значения выделенного слова? Укажите стилистические пометы для тех значений, где эти пометы необходимы.

- 1) Лошадь **идет** по дороге медленно.
- 2) Молодежь в последнее время охотно **идет** в науку.
- 3) По небу неторопливо **идут** облака.
- 4) Сегодня весь день **идет** дождь.
- 5) **Иди** ты со своими новостями! Не до тебя!
- 6) Платья устаревших фасонов **идут** по сниженным ценам.

- 2 Максим Горький в одном из своих автобиографических рассказов приводит такое шутивное двустишие:

*Не упрекайте лососину
За то, что гложет лось осину.*

Какими звуками различаются фрагменты *лососину* в первой строке и *лось осину* – во второй? Дайте подробный ответ и подтвердите его транскрипциями.



6 Прочитайте пары слов: *топор – ропот, камыш – мышка, лакей – лейка.*

- 1) На чём основана языковая игра в приведённых примерах? Каким термином она обозначается?
- 2) Используя данный приём языковой игры, запишите соответствующую пару для каждого данного слова: *тапочки, артистка, материк, плесень.*
- 3) Приведите два своих аналогичных примера.

7 Прочитайте словосочетания. На основании какого постоянного грамматического признака можно сгруппировать данные ниже словосочетания? Дайте названия групп. Запишите получившиеся группы. Подчеркните прилагательные в переносном значении.

*Кислая слива, серый хлеб, серебряная цепочка, золотая осень,
волчий аппетит, лисья нора, малиновый шарф, ледяные глаза, свинцовая пуля,
соболиная шуба, лёгкий характер, тяжёлая промышленность.*

8 Предложите возможные варианты расстановки запятых и объясните, как изменится смысл данных предложений. Определите часть речи и синтаксическую функцию выделенных слов:

- 1) *Приехал и почтмейстер **один.***

- 2) *Ну **что** сеять можно?*



9 Подчеркните в данных ниже предложениях перефразированные писателями фразеологизмы. Рядом напишите исходный фразеологизм и его значение.

1) *Солнце, стараясь брызнуть светом на мир, напряжённно пялило свои лучи во все стороны.* (А.П. Чехов)

2) *Газеты замолчали, будто долларов в рот набрали.* (В. Маяковский)

3) *Что это за страна? Сопки. Леса. Тундра. Населения морж наплакал.* (Ю. Семёнов)

4) *У Месяцева затосковало под ложечкой.* (В. Токарева)

5) *С тех пор, как я принял начальство, – может быть, вам покажется даже невероятным, – все как мухи выздоравливают.* (Н.В. Гоголь)

6) *На произвол молодца бросили. А брошенного-то его наши заклятые друзья и подбирают».* (В. Кочетов)

10 Проиллюстрируйте каждое значение слова «дело» примером (словосочетанием или предложением).

1) *Работа, занятие, деятельность.*

2) *Судебное разбирательство, процесс.*

3) *Собрание документов какого-либо лица.*

4) *Предприятие, мастерская, фирма, хозяйственное учреждение.*

5) *Событие, обстоятельство.*

6) *Поступок*

